***Критерії оцінювання навчальних досягнень  
учнів з природознавства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень учнів | *Бали* | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| I. Початковий | **1** | Учень з допомогою вчителя може розпізнати і назвати окремі тіла природи, має уявлення про предмет, який вивчає. |
|  | **2** | Учень з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять. |
|  | **3** | Учень з допомогою вчителя або підручника наводить приклади окремих явищ природи, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні. |
| II. Середній | **4** | Учень з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює незначну частину навчального матеріалу, не дотримується логіки його викладу; дає визначення окремих понять, фрагментарно характеризує явища природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату. |
|  | **5** | Учень з допомогою вчителя відтворює значну частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх;  здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити. |
|  | **6** | Учень самостійно відтворює частину навчального матеріалу на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може. |
| ІІІ. Достатній | **7** | Учень самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає на окремі запитання; наводить власні приклади, розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності;  здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть. |
|  | **8** | Учень самостійно відтворює навчальний матерiал; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює явища та тіла живої та неживої природи, встановлює відмінності між ними;  здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть. |
|  | **9** | Учень демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу, відповідає на запитання, встановлює причинно-наслідкові зв’язки; розв’язує стандартні пізнавальні завдання;  здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати. |
| ІV. Високий | **10** | Учень вільно, усвідомлено відтворює матеріал, встановлюючи зв’язки з раніше вивченим; вільно відповідає на ускладнені запитання; аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять;  регулярно здійснює фенологічні спостереження і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати. |
|  | **11** | Учень логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал; аналізує і розкриває взаємозв’язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища;  ретельно виконує фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати. |
|  | **12** | Учень *виявляє* міцні й системні знання програмового матеріалу; виконує фенологічні спостереження, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати. |

**Природознавство (5 клас)**

**2 год. на тиждень – 70 год.**

***Підручник: В.І. Баштовий, Т.В. Коршневнюк «Природознавство», , видавництво «Генеза», 2013 р.***

Планування розроблене на основі програми, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (aвтори: Т. Г. Гільберг, І. П. Крячко, Т. В. Сак, Н. В. Бєскова, С. С. Фіцайло)

(наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 06.06.2012 р. № 664

«Про затвердження навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Домашнє завдання** |
| **Вступ** | | | |
| **1** |  | Науки, що вивчають природу | §1, завд. 6 письмово, стор. 9 |
| **2** |  | Джерела знань про природу  **Практичне заняття:**   * Ознайомлення з довідковими виданнями з природничих наук різних типів: енциклопедії, словники, довідники величин, атласи географічних карт, атласи-визначники рослин і тварин, науково-популярна література природознавчого змісту, хрестоматії з природознавства, Інтернет-ресурси тощо. | §2, завд. 2 письмово, стор. 11 |
| **3** |  | Методи вивчення природи  **Дослідницький практикум:**  Складання переліку побутових вимірювальних приладів та здійснення вимірювання за допомогою одного з них. | §3, завд. 5 письмово, стор. 15 |
| **4** |  | Обладнання для вивчення природи  **Практичне заняття:**   * Ознайомлення з простим обладнанням для природничо-наукових спостережень та дослідів. | §4, завд. 4 письмово, стор. 19-20 |
| **5** |  | Визначні вчені-натуралісти  Як виконати міні-проект? | §5, завд. 4 письмово, стор. 23 |
| **Розділ I. ТІЛА, РЕЧОВИНИ ТА ЯВИЩА НАВКОЛО НАС** | | | |
| **6** |  | Тіла навколо нас. Характеристики тіла  **Практична робота:**   * Вимірювання маси та розмірів різних тіл. | §6, завд. 4-5-6 письмово, стор. 29 |
| **7** |  | Речовини. Фізичні властивості речовин | §7, завд. 5-6 письмово, стор. 33 |
| **8** |  | Молекули. Рух молекул. Дифузія | §8, завд. 5 письмово, стор. 37 |
| **9** |  | Атоми і хімічні елементи | §9, завд. 5 письмово, стор.41 |
| **10** |  | Різноманітність речовин. Поняття про прості та складні речовини, неорганічні та органічні речовини | §10, завд. 4 письмово, стор. 45 |
| **11** |  | Чисті речовини і суміші | §11, завд. 4-5 письмово, стор. 49 |
| **12** |  | Способи розділення сумішей  **Практичне заняття:**   * Розділення сумішей фільтруванням. | §12, завд. 4 письмово, стор. 53 |
| **13** |  | Явища природи | §13, завд. 4 письмово, стор. 57 |
| **14** |  | Фізичні явища, їх різноманітність  **Дослідницький практикум:**   * Дослідження залежності швидкості випаровування рідини від температури та площі поверхні. | §14, завд. 4 письмово, стор. 62 |
| **15** |  | Хімічні явища, їх ознаки. Гниття  **Міні-проект:**   * Опале листя: користь чи шкода? | §15, завд. 4 письмово, стор. 65 |
| **16** |  | Горіння. Повторюваність і взаємозв’язок явищ у природі | §16, завд. 6 письмово, стор. 69 |
| **17** |  | Узагальнення знань за розділ | підготуватись до підсумкового уроку – стор. 70-71 |
| **18** |  | **Підсумковий урок за розділ** (письмова робота) |  |
| **Розділ II. Всесвіт** | | | |
| **19** |  | Небо і небесна сфера | §17, завд. 5 письмово, стор.78 |
| **20** |  | Зорі та сузір’я  **Практичне заняття:**   * Визначення найвідоміших сузір’їв на карті зоряного неба. | §18, завд. 3 письмово, стор. 81 |
| **21** |  | Сонце | §19, завд. 7 письмово, стор. 84 |
| **22** |  | Планети | §20, завд. 6 письмово, стор. 89 |
| **23** |  | Малі небесні тіла | §21, завд. 5 письмово, стор. 92 |
| **24** |  | Загальна будова Сонячної системи | §22, завд. 5 письмово, стор. 94 |
| **25** |  | Всесвіт та його складові  **Дослідницький практикум**   * Спостереження за зоряним небом впродовж   календарного року. | §23, завд. 5 письмово, стор. 98 |
| **26** |  | Астрономія – наука, що вивчає Всесвіт. Людина і Всесвіт  **Міні-проект** (за вибором):   * Космос далекий і близький. * Світ галактик. | §24, закінчити міні-проект |
| **27** |  | Узагальнення знань за розділ | підготуватись до підсумкового уроку – стор. 104-105 |
| **28** |  | **Підсумковий урок за розділ** (письмова робота) |  |
| **РОЗДІЛ ІІІ. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОНЯЧНОЇ СИСТЕМИ**  **Тема 1. Земля як планета** | | | |
| **29** |  | Гіпотези та сучасні уявлення про виникнення Землі | §25, завд. 7 з додатк. джерел, стор. 110 |
| **30** |  | Форма і розміри Землі  **Практичні заняття**:   * Знаходження на карті та глобусі екватора, полюсів, меридіанів, півкуль. * Знаходження на карті та глобусі материків і частин світу; географічних об’єктів. | §26, завд. 5 письмово, стор. 114 |
| **31** |  | Внутрішня будова Землі | § 27, завд. 4 письмово, стор. 116 |
| **32** |  | Рухи Землі у просторі. Пори року | §28, завд. 2-3-4 письмово, стор. 120 |
| **33** |  | Розподіл сонячного світла і тепла на поверхні Землі  **Організація спостережень:**  за повертанням листя і квітів рослин до Сонця; нагріванням тіл променями Сонця. | §29, завд. 3-4 письмово, стор. 125 |
| **34** |  | Місяць – супутник Землі. Сонячні та місячні затемнення  **Міні-проект:**   * Чому ми бачимо тільки один бік Місяця? | §30, завд. 6 міні-проект, стор. 129 |
| **35** |  | Способи зображення Землі | §31, завд. 4 письмово, стор. 134 |
| **36** |  | Масштаб | §32, завд. 4-5 письмово, стор. 137 |
| **37** |  | Ґрунт, його значення. Утворення ґрунту. Властивості ґрунту. Догляд за ґрунтом  **Міні-проект:**   * «Професія» дощового черв’яка. | §33, завд. 5 або 6 на вибір, стор. 141 |
| **38** |  | Склад і властивості повітря | §34, завд. 3 письмово, стор. 143 |
| **39** |  | Нагрівання й переміщення повітря | §35, завд. 4-5 письмово, стор. 146 |
| **40** |  | Вода на Землі | §36, завд. 5 письмово, стор. 149 |
| **41** |  | Властивості води  **Міні-проект:**   * Краплина, або «Де ми втрачаємо воду?»   **Дослідницький практикум** *(за вибором)***:**   * Вивчення розчинності речовин: глини, олії, лимонної кислоти. * Дослідження впливу різних температур на розчинення цукру (солі) у воді. | §37, завд. 4 або 5 на вибір, стор. 153 |
| **42** |  | Узагальнення знань за тему 1 | Підготуватись до підсумкового уроку, стор. 154 – 155 |
| **43** |  | **Підсумковий урок за тему 1 розділу III** (письмова робота) |  |
| **Тема 2. Планета Земля як середовище життя організмів** | | | |
| **44** |  | Організм і його властивості. Клітинна будова організмів. | §38, завд. 4-5 письмово, стор. 162 |
| **45** |  | Рослини і тварини  **Міні-проект :**   * Тварини минулого.   **Дослідницький практикум:**   * Дослідження впливу температури, світла і вологості на проростання насіння. | §39, завд. 5 міні-проект, стор. 167 |
| **46** |  | Гриби і бактерії  **Міні-проект :**   * Бактерії корисні та шкідливі. | §40, завд. 6-7 письмово, стор. 172 |
| **47** |  | Отруйні тварини, рослини, гриби  **Практичне заняття:**   * Ознайомлення з найпоширенішими й отруйними рослинами, грибами і тваринами своєї місцевості | §41, завд. 3-4 письмово, стор. 175 |
| **48** |  | Чинники середовища життя на планеті Земля | §42, завд. 6 письмово, стор. 180 |
| **49** |  | Пристосування організмів до періодичних змін умов середовища. | §43, завд. 5 письмово, стор. 185 |
| **50** |  | Визначення організмів за визначниками  **Практичне заняття:**   * Визначення назв найбільш поширених в Україні рослин, грибів, тварин за допомогою атласів-визначників. | §44, творче завд. письмово, стор. 188 |
| **51** |  | Наземно-повітряне середовище життя організмів | §45, завд. 4 письмово, стор. 192 |
| **52** |  | Водне середовище життя організмів | §46, завд. 5 письмово, стор. 196 |
| **53** |  | Ґрунтове середовище життя організмів | §47, завд. 6 письмово, стор. 200 |
| **54** |  | Взаємозв’язки між організмами в природі | §48, завд. 5-6 письмово, стор. 204 |
| **55** |  | Екосистеми. Рослинний і тваринний світ нашої місцевості | §49, завд. 7 або 8 письмово, стор. 209 |
| **56** |  | Узагальнення знань за тему 2 | Підготуватись до підсумкового уроку, стор. 210 - 211 |
| **57** |  | **Підсумковий урок за тему 2 розділу III** (письмова робота) |  |
| **Тема 3. Людина на планеті Земля** | | | |
| **58** |  | Зв’язок людини з природою | §50, завд. 4 або 5 письмово, стор. 217 |
| **59** |  | Екологічні проблеми та їх подолання | §51, завд. 5 письмово, стор. 222 |
| **60** |  | Охорона природи. Червона книга | §52, завд. 5-6 письмово, стор. 226 |
| **61** |  | **Практична робота:**   * Складання Червоної книги своєї місцевості. | §52 повторити |
| **62** |  | Заповідники, заказники, національні парки | §53, завд. 4 письмово, стор. 231 |
| **63** |  | Узагальнення знань за рік  **Міні-проект:**   * Чи не перетвориться Земля на пустелю? | §50 – 53 повторити, закінчити роботу |
| **64** |  | **Дослідницький практикум:**  Дослідження екологічних проблем своєї місцевості. | §50 – 53 повторити, закінчити роботу |
| **65** |  | **Екскурсія** (*відповідно до місцевих умов*) |  |
| **66** |  | Узагальнення знань за рік  **Міні-проект:**   * **Будь природі другом!** |  |
| **67** |  | Узагальнення знань за рік |  |
| **68** |  | Узагальнення знань за рік |  |
| **69** |  | Узагальнення знань за рік |  |
| **70** |  | Узагальнення знань за рік |  |

**Для нотаток:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_