**Литвин С.М.** - методист науково-методичної лабораторії природничих дисциплін КОІППО імені Василя Сухомлинського

**Забезпечення якісної природничої освіти в умовах компетентісного навчання**

Закономірністю розвитку суспільства, як результат загострення його протиріч, є неминучі зміни соціального укладу держави, реформування системи взаємин та психології поведінки громадян, зниження матеріального рівня їх життя. Правдива східна мудрість: найскладніше жити в епоху змін. Саме такий період свого розвитку проходить Україна і нам випала участь жити в період соціальних трансформацій. Ці зміни зачіпають як дорослих, так і дітей. Діти ж в цьому сенсі є менш захищеними від негативного впливу перемін і боляче страждають від невідповідності теоретичних обґрунтувань реаліям життя. Саме тому головним завданням школи є не лише забезпечення учнів знаннями, а й підготовка їх до самостійного життя в умовах нового соціуму. Ця вимога передбачає виховання у дітей самостійності суджень, об’єктивності й справедливості в оцінках подій, рішучості й виваженості вчинків. Кожне із шкільних занять повинне мати контекст підготовки до життя, а тим більше уроки біології, як «науки про життя». Мова йде про формування в учнів так званих життєвих компетентностей, які дають молодим громадянам захист в самостійному житті, відкривають перспективи успіху. В процесі вивчення предмета дитина повинна пізнати не лише мудрості біологічної теорії чи їх практичне значення, а й більше – закономірності філософії поведінки людини за тих чи інших обставин. Випускник школи повинен бути компетентним в принципово важливих життєвих ситуаціях, готовим до самостійного життя. В противному випадку, непідготовлена людина втрачає риси конкурентоздатності, віру в можливість кращого життя, зневірюється в доцільності боротьби за свої права. Перемагає апатія. Серед молоді поширюються так звані "соціальні хвороби" які є неминучими симптомами деградації суспільства. Зміни на краще в суспільстві можливі лише за умов реформування правил життя, зміни освітньої політики, формування готовності своїх молодих громадян до життя. Міжнародна інтеграція і глобалізація соціальних, економічних, культурних процесів, які відбуваються у світі, визначають перспективи розвитку української держави, залежність зовнішньополітичного курсу та його орієнтацію на досвід розвинених країн світу, перш за все Європейського співтовариства, допомогу всесвітньо визнаних міжнародних інституцій.

Так Організація Об’єднаних Націй, Рада Європи, Організація економічного співробітництва та розвитку, нині плідно підтримують світові процеси модернізації освіти. Основним орієнтиром діяльності Програми розвитку Об’єднаних Націй є сприяння реалізації Цілей розвитку тисячоліття,затверджених на саміті ООН 2000 р., які спрямовані на **подолання бідності, поліпшення якості життя, створення сприятливого безпечного середовища**. Одним з важливих компонентів діяльності Програми розвитку ООН стала реалізація проекту “Освітня політика та освіта “рівний – рівному”, в рамках якого зініційовано низку дискусій, що стосуються модернізації змісту освіти та формування в молоді ключових компетентностей.

Дослідження тенденцій розвитку освіти в світі засвідчують широкомасштабне впровадження в педагогічній практиці різних зарубіжних країн компетентнісно орієнтованої освіти, яка сприяє набуттю учнями життєво важливих (ключових) компетентнотсей. Сьогодні також немає сумніву в тому, що компетентнісний підхід – не лише один з тих чинників, що сприяють модернізації змісту освіти. Сьогодні він доповнює ту низку освітніх інновацій і класичних підходів, що допомагають освітянам гармонійно поєднувати позитивний досвід для реалізації сучасних освітніх цілей.

Знання, вміння та навички, котрі молодь набуває й виробляє, навчаючись у школі, беззаперечно, є важливими. Поряд із цим сьогодні актуальності набуває поняття компетентності учня, що визначається багатьма чинниками, оскільки саме компетентності, на думку багатьох міжнародних експертів, є тими індикаторами, що дозволяють визначити готовність учня-випускника до життя, його подальшого особистого розвитку й до активної участі в житті суспільства.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольнять потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя.

Прогресивна освітня спільнота сьогодні ставить перед собою нове завдання – сформувати в школяра та дорослого вміння вчитись. У багатьох європейських країнах сьогодні переглянуто та внесено зміни до навчальних програм, що спрямовані на створення підґрунтя для того, щоб основні результати навчання базувались на досягненні учнями необхідних компетентностей. Більшість науковців говорять про необхідність визначити, відібрати та ґрунтовно ідентифікувати обмежений набір компетентностей, які є найважливішими, **інтегрованими, ключовими.** Такий підхід дав підстави зарубіжним науковцям зробити висновок про те, що ключові (найвагоміші та найбільш інтегровані) компетентності:

􀂃 сприяють досягненню успіхів у житті;

􀂃 сприяють підвищенню якості суспільних інститутів;

􀂃 відповідають багатоманітним сферам життя.

На думку експертів, створення умов для набуття необхідних компетентностей протягом всього життя сприятиме:

􀂃 продуктивності та конкурентності людини на ринку праці;

􀂃 скороченню безробіття завдяки розвиткові гнучкої (адаптивної) та кваліфікованої робочої сили;

􀂃 розвиткові середовища для інноваційних перетворень у умовах глобальної

конкуренції.

Впровадження ключових компетентностей у зміст освіти та запровадження їх вимірників у систему моніторингу якості освіти в європейських країнах відбувається поступово, супроводжується широким обговоренням та ґрунтовним науково-дидактичним інструментарієм. Оскільки поняття ключових компетентностей досить багатогранне, його визначення й трактування постійно є предметом дискусій. На думку експертів Ради Європи, компетентності передбачають:

􀂃 спроможність особистості сприймати та відповідати на індивідуальні й соціальні потреби;

􀂃 комплекс ставлень, цінностей, знань і навичок.

 Експерти країн Європейського Союзу визначають поняття компетентностей як “***здатність застосовувати знання й уміння***” (Eurydice, 2002), що забезпечує активне застосування навчальних досягнень у нових ситуаціях. В останніх публікаціях ЮНЕСКО поняття компетентності трактується як ***поєднання знань, умінь, цінностей і ставлень, застосовних у повсякденні*** (Rychen & Tiana, 2004). На останній конференції міжнародного рівня, що відбулась завдяки участі ЮНЕСКО, Міністерства освіти Норвегії (Департаменту технічної освіти та професійної підготовки) у 2004 р., дійшли згоди в трактуванні поняття компетентності як: ***здатність застосовувати знання та вміння ефективно й творчо в міжособистісних відносинах – ситуаціях, що передбачають взаємодію з іншими людьми в соціальному контексті так само, як і в професійних ситуаціях. Компетентність – поняття, що логічно походить від ставлень до цінностей, та від умінь до знань.***

Згідно з означенням Міжнародного департаменту стандартів для навчання, досягнення та освіти (International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI), поняття компетентності визначається як ***спроможність кваліфіковано провадити діяльність, виконувати завдання або роботу***. При цьому поняття компетентності містить набір знань, навичок і ставлень, що дають змогу особистості ефективно діяти або виконувати певні функції, спрямовані на досягнення певних стандартів у професійній галузі або певній діяльності. Департамент пропонує виділити з цього поняття такі індикатори, як *набуті знання, вміння, навички та навчальні досягнення*. Ключові компетентності становлять основний набір найзагальніших понять, які слід деталізувати в комплекс знань, умінь, навичок, цінностей та відношень за навчальними галузями й життєвими сферами школярів.

В умовах оновлення системи шкільної освіти та її орієнтації на особу, як найвищу цінність суспільства, пріоритетну роль повинна взяти на себе біологія. Головним завданням шкільного курсу біології є виховання в учневі любові до життя, усвідомлення його біологічної суті, неповторності й соціальної цінності. Значення предмета «Біологія» у сучасній системі освіти актуальне, оскільки воно безпосередньо пов’язане з формуванням компетентного ставлення до свого здоров’я, здоров’я оточуючих людей і навколишнього середовища.

Перед сучасним суспільством нині гостро стоять питання охорони природи: виявлення турботи про довкілля, попередження техногенної небезпеки, що загрожує світовою катастрофою, тощо. Біологічна грамотність сьогодні стає соціально необхідною. Стрімкий розвиток біологічної науки та особливе значення, яке відіграє біологія на сучасному етапі розвитку суспільства: вирішення питань ресурсного забезпечення людства, захист навколишнього середовища, розв’язання медичних проблем тощо, позначаються й на шкільній біологічній освіті. Завдання по формуванню екологічної свідомості школярів реалізуються як через зміст уроку, так і в позаурочних заходах. Вчителеві слід уникати авторитарного тиску на вихованця. Важливо зберегти в учня живий інтерес і готовність до пізнання через сумніви, перевірку експериментом. Лише за таких умов нове для дитини буде сприйматись в евристичному плані, легше запам’ятовуватись. Мають змінитись суб’єктно-об’єктні відносини навчального процесу: психологічно образ учня асоціюється не з «губкою», яка вбирає знання, а з активним суб’єктом-природодослідником! Такий підхід має бути умовою збереження в дитині його особистісних рис, власного «Я». Ці риси закладаються через практику прийомів критичного мислення, особистісно діяльнісного підходу до організації навчання, спрямування навчального процесу на розвиток інтелектуальних, компетентнісних та особистісних якостей учнів.